

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВОЕНМЕХ» ИМ. Д.Ф. УСТИНОВА

УТВЕРЖДАЮ  
4.0. Декан факультета Р  
Шматко А. Д.  
(подпись) ФИО  
«10» 02 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	8	3	108	51	17	0	34	57	0	0	57	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2021

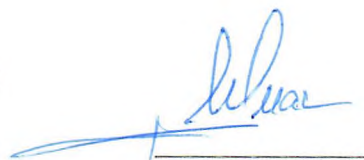
Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ  
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент



Программа рассмотрена  
на заседании кафедры-разработчика  
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

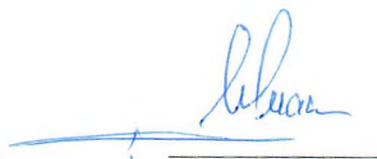
Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



Программа рассмотрена  
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

### **Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Оценочные средства и методики их применения
- Приложение 4. Лист изменений, вносимых в рабочую программу

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-11 — способность проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК-13 — способность осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

### **ОПК-11**

*умения:*

Умеет отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и

или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.;

*навыки:*

Владеет методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях..

### **ОПК-13**

*навыки:*

Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном

развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ, ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОУЧИНГА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ПСК-5 — способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
- УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	Аудиторные занятия в контактной форме					Формируемая компетенция, %	
			ВСЕГО	ВСЕГО	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	ОПК-11	ОПК-13
4	8	Раздел 1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы. 1. Направления психологической тренинговой работы. Виды групп. 2. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы 3. Групповые нормы в социально-психологическом тренинге 4. Ролевые позиции в социально-психологическом тренинге 5. Групповая сплоченность в социально-психологическом тренинге 6. Способы формирования группы. Рамки группы 7. Техники работы с группой. Продуцирование материала в зависимости от направления работы.	51	24	8	16	27	50	50
4	8	Раздел 2. Этапы развития группы. Роль тренера. 1. Этапы развития группы 2. Влияние тренера (руководителя, дирижера) на групповой процесс. Виды вмешательств дирижера 3. Личность в группе 4. Психогимнастика в тренинге 5. Методические средства тренинга 6. Супервизия в социально-психологическом тренинге 7. Тренинг повышения компетентности общения в конфликтной ситуации. Методические средства тренинга. 8. Виды вмешательств дирижера 9. Рамки группы 10. Подготовка ведущего группы.	57	27	9	18	30	50	50
		<b>Всего за 8 семестр</b>	108	51	17	34	57	100	100
		<b>Всего по дисциплине</b>	108	51	17	34	57	100	100

#### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.	Направления психологической тренинговой работы.	2
2		Виды групп.	2
3		Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы	2
4		Групповые нормы в социально-психологическом тренинге	2
5		Ролевые позиции в социально-психологическом тренинге	2
6		Групповая сплоченность в социально-психологическом тренинге	2
7		Способы формирования группы. Рамки группы	2
8		Техники работы с группой. Продуцирование материала в зависимости от направления работы	2
9		Этапы развития группы	2
10		Влияние тренера (руководителя, дирижера) на групповой процесс. Виды вмешательств дирижера	2
11	Раздел 2. Этапы развития группы. Роль тренера.	Личность в группе	2
12		Психогимнастика в тренинге	2
13		Методические средства тренинга	2
14		Супервизия в социально-психологическом тренинге	2
15		Тренинг повышения компетентности общения в конфликтной ситуации.	2
16		Методические средства тренинга.	2
17		Рамки группы. Подготовка ведущего группы	2

## 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	27
2	Раздел 2. Этапы развития группы. Роль тренера.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата	30
Всего за 8 семестр			57

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8									Реф								Вопр. Зач, зач.

Условные обозначения:

- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- Реф – реферат;
- зач. – зачет.

**Текущая аттестация** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- вопросы к зачету;
- реферат.

**Рубежная аттестация** студентов производится по итогам половины семестра в следующих формах:

- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература по дисциплине:**

1. В. А. Штроо. Методы активного социально-психологического обучения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Т. П. Авдулова. Психология управления. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

### **5.2. Дополнительная литература по дисциплине:**

не требуется.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:**

1. <http://library.voenmeh.ru/jirbis2> — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <https://urait.ru> — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

### **5.5. Программное обеспечение:**

1. Google Chrome;
2. Microsoft Office.

### **5.6. Информационные технологии:**

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Лекционные занятия:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Google Chrome.

### **6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Office.

### **6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению 37.05.02 *Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

ОПК-11 способность проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;  
ОПК-13 способность осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением следующих тем: Направления психологической тренинговой работы. Виды групп. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы. Групповые нормы в социально-психологическом тренинге. Ролевые позиции в социально-психологическом тренинге. Групповая сплоченность в социально-психологическом тренинге. Способы формирования группы. Рамки группы. Техники работы с группой. Продуцирование материала в зависимости от направления работы. Этапы развития группы. Влияние тренера (руководителя, дирижера) на групповой процесс. Виды вмешательств дирижера. Личность в группе. Психогимнастика в тренинге. Методические средства тренинга. Супервизия в социально-психологическом тренинге. Тренинг повышения компетентности общения в конфликтной ситуации. Методические средства тренинга. Виды вмешательств дирижера. Рамки группы. Подготовка ведущего группы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущая аттестация** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- вопросы к зачету;
- реферат.

**Рубежная аттестация** студентов производится по итогам половины семестра в следующих формах:

- реферат.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., **108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**17 ч.**), практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**57 ч**).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Т. П. Авдулова. Психология управления: Москва: Юрайт, 2020 (1) В. А. Штроо. Методы активного социально- психологического обучения: Москва: Юрайт, 2020 (1)	27
Итого по разделу 1		27
<b>Раздел 2. Этапы развития группы. Роль тренера.</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата	В. А. Штроо. Методы активного социально- психологического обучения: Москва: Юрайт, 2020 (2)	30
Итого по разделу 2		30

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- реферат;
- вопросы к зачету;
- зачет.

### Критерии оценивания

#### Реферат

Тематика рефератов:

1. Игра как один из основных тренинговых методов.
  2. Психогимнастика. Медитативные техники.
  3. Метафоры и ритуалы в тренинге.
  4. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
  5. Обратная связь в тренинге.
  6. Применение интерактивных средств в тренинге.
  7. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
  8. Лестница компетентности в построении жизненных целей.
  9. Приемы создания тренинговых техник.
  10. Коммуникативный тренинг.
  11. Тренинг делового общения.
  12. Тренинг личностного роста
- Тренинг развития навыков активного слушания
13. Тренинг сензитивности .
  14. Мотивационный тренинг .
  15. Тренинг командообразования.
  16. Танцевально-экспрессивный тренинг.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:

первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;

второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проделанного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;

третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных ученых в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Вопросы к зачету**

1. Общее представление о психологическом тренинге
2. Основные парадигмы тренинга
3. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп
4. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
5. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
6. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
7. Классификация и основные виды тренинговых групп.
8. Условия эффективного тренинга.
9. Принципы и правила в групповом тренинге.
10. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
11. Процедура отбора участников группы.
12. Тренинг в системе методов практической психологии.
13. Классификация тренинговых методов. Дискуссия как один из основных методов.
14. Структура тренингового занятия.
15. Логика построения тренинговых программ.
16. Модель подготовки к тренингу.
17. Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы.
18. Группы со спонтанной и управляемой динамикой.
19. Понятие о групповой сплоченности и напряжении.
20. Умения, приобретаемые в группе.
21. Логика построения группового процесса.
22. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.
23. Критерии оценки тренинга и его эффективности.
24. Основные роли ведущего группы.
25. Стили руководства группой.
26. Эффективный ведущий. Требования к личности тренера.
27. Эффективный ведущий. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы.
28. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
29. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.
30. Этические принципы и проблемы в контексте группового тренинга.

### **Зачет**

Оценочные требования к зачету:

- Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплён знанием литературы и источников по теме задания;
- Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-11	ОПК-13	
4	8	Раздел 1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.	51	24	8	16	27	50	50	Реферат
4	8	Раздел 2. Этапы развития группы. Роль тренера.	57	27	9	18	30	50	50	Реферат, Вопросы к зачету
		Всего за 8 семестр	108	51	17	34	57	100	100	
		Всего по дисциплине	108	51	17	34	57	100	100	